



ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

12 2018

Дорогие коллеги!

Завершает календарный год номер, посвященный организации книжных событий. Мы долго собирали и готовили для вас эти материалы.

Разработанные библиотекарями и учителями они позволяют совершить настоящее погружение в текст, в мир книги, представляют приемы смыслового чтения, показывают возможности партнерства и сотворчества в прочтении художественных текстов.

Все чаще говорят об образовательных событиях, о проектной деятельности в старшей школе.

В этом номере мы еще раз решили дать выдержки из международного документа «Руководящие принципы школьных библиотек ИФЛА», которые публиковали несколько лет назад. Предлагаем вашему вниманию две главы: глава 5. «Программы и деятельность школьной библиотеки» и глава 6. «Оценивание работы школьной библиотеки и связи с общественностью».

Приведем цитату из подраздела «Влияние библиотечной программы»: «Оценивание влияния школьной библиотечной программы фокусируется на концепции “добавленной ценности” и может быть предназначено для выявления вклада деятельности школьной библиотеки в проблемно-поисковое обучение. Вот где важно выяснить от учащихся, что они узнали. Например, проблемно-поисковые проекты должны привести к результатам глубокого понимания учащимися темы и оценке важности их собственного учения».

Одна из важнейших идей этого раздела – попросить самих учащихся оценить работу по библиотечной программе или свою проектно-исследовательскую работу в библиотеке. Для этого предлагаются так называемые «листы размышлений» с вопросами:

- «Подумайте немного о вашей теме. Теперь запишите. Что вы о ней знаете.
- Насколько вам интересна эта тема?
- Как много вы знаете об этой теме?
- Вспомните свой исследовательский проект, что было делать проще всего?
- Вспомните свой исследовательский проект, что было делать труднее всего?
- Что вы узнали, работая над этим исследовательским проектом?»

Может ли быть подобная рефлексия аргументом для оценивания школьной библиотеки как части образовательного сообщества со своей программой «обучающей или обслуживающей деятельности?» Может ли эффективность работы над учебными проектами в библиотеке стать дополнительным аргументом для администрации школы для поддержки и развития библиотеки как центра проектной деятельности и неформального образования?

Такая рефлексия дает «возможность видеть, насколько учащиеся развили свои знания и понимание предмета также как и навыки управления информацией, которые имеют важное значение для школы, работы и за их пределами».

Мы очень надеемся, что проекты, библиотечные уроки, игры по книгам, представленные в этом номере, натолкнут вас на реализацию своих идей и организацию своих книжных событий, которые смогут менять жизнь школы!

Традиционно немного статистики: за 2018 год в журнале опубликовано 132 статьи в 18 рубриках.

Поздравляем вас, дорогие читатели, с Новым Годом!

Приятного и полезного чтения!

